**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi

im. Tadeusza Kościuszki

w Wolsztynie

rok szkolny 2024/2025

**I. WPROWADZENIE**

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów w sferach:

* fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia),
* psychicznej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat),
* społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych),
* duchowej (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka).

Ponadto równie istotne jest wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, (w zależności od stanu zasobów i potrzeb klasy) oraz przy współpracy z rodzicami, a także środowiskiem lokalnym.

**II. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ**

* Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
* Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
* Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
* Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
* Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**III. UWARUNKOWANIA FORMALNO-PRAWNE**

Wiodące dokumenty w tym zakresie to:

* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* (zwłaszcza art. 72);
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*;
* *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*;
* *Konwencja o Prawach Dziecka*;
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe* oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*;
* *Karta Nauczyciela*;
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie
z rozporządzeniami MEN);
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania;
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* Standardy Ochrony Małoletnich
* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* aktualne procedury związane z rożnymi zagrożeniami;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami
w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

* wprowadzania uczniów w świat wartości, w tym: życia jako najwyższej wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
* wzmacniania poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
* formowania u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
* rozwijania kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
* kształtowania umiejętności pracy w zespole,
* rozwijania umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
* ukazywania wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
* rozbudzania ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
* wyposażenia uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
* wspierania ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
* wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia na miarę jego możliwości przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
* kształtowania postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
* zachęcania do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
* dostarczania informacji z zakresu profilaktyki uzależnień, a także skutków zachowań ryzykownych,
* wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* ograniczania i likwidowania czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
* przygotowania uczniów do wyzwań współczesnego świata i cywilizacji,
* kultywowania tradycji europejskich, narodowych, patriotycznych, religijnych i rodzinnych,
* stwarzania warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
* wyrównywania szans edukacyjnych.

**IDEA (KONCEPCJA)**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W WOLSZTYNIE**

**ul. Wschowska 15**

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wolsztynie powstała w 1905 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Wolsztyna. W latach 1999 – 2017 funkcjonowała jako Gimnazjum nr 1 im. Tadeusza Kościuszki. Po wprowadzeniu reformy stała się ponownie 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych, migracyjnych, a w oddziałach integracyjnych także uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła zapewnia opiekę specjalistyczną (psychologiczno-pedagogiczną) oraz ukierunkowuje w rozwijaniu zdolności i zapewnia poczucie bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Nasza koncepcja pracy szkoły ma odpowiedzieć na pytanie: „Jakim człowiekiem powinien być uczeń opuszczający mury szkoły?”

*Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. T. Kościuszki w Wolsztynie uczy myśleć twórczo, samodzielnie, a także praktycznie stosować zdobytą wiedzę
i wykorzystywać ją każdego dnia. Dba o wychowanie dzieci i młodzieży i uwrażliwia na to, "jak być człowiekiem". W swoich działaniach szkoła nawiązuje współpracę z rodzicami
i środowiskiem lokalnym.*

*Pedagodzy kształtują kulturę osobistą ucznia, poczucie odpowiedzialności oraz tolerancji wobec siebie i drugiego człowieka, szczególnie osób niepełnosprawnych. Uczą
i wychowują w duchu patriotyzmu, tożsamości ze środowiskiem oraz poszanowaniu tradycji. Nauczyciele wyrabiają u uczniów szerokie spojrzenie na świat, z całym jego pięknem, a także zdobyczami kultury i cywilizacji, a dzięki inicjatywom naszych uczniów szkoła zmienia się na lepsze każdego roku.*

*Realizując powyższe zadania, dążymy do celu, który obrazują pojęcia:*

**PRAWDA - DOBRO – MĄDROŚĆ- PRACOWITOŚĆ - UCZCIWOŚĆ**

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-

Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

**V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Realizując założone cele szkoły dążymy, by nasz absolwent / uczeń:

* w sferze nauki:

• sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać

i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;

• był ambitny, dążył do osiągania jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, na miarę swoich możliwości(stawiał sobie coraz wyższe cele i dążył do ich osiągnięcia)

• był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;

• miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

* w sferze społecznej:

• dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;

• znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;

• był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;

• umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;

• był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;

• umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;

• potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

• dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;

• stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;

• dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;

• bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

* w sferze kulturowej:

• uczestniczył w rożnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;

• umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;

• był aktywny fizycznie, uprawiał sport, wiedział co to jest aktywność fizyczna i znał jej wpływ na nasze organizmy;

• był aktywny artystycznie, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

**Działania w pracy wychowawczej w bieżącym roku szkolnym są ukierunkowane na:**

– wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

– przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

– wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

– rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

– budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

– przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

– przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

– troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

– zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

– znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

– promowanie zdrowego stylu życia,

– kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

– rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

– eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

– niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

– wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

– uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* są zobowiązani do przestrzegania opracowanych przez szkołę Standardów Ochrony Małoletnich
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, uczą racjonalnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
* dbają o komfort psychiczny swoich dzieci i wspierają w pojawiających się trudnościach.

**Wychowawcy klas:**

* podejmują działania zgodnie z procedurami według Standardów Ochrony Małoletnich,
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia – również tych z doświadczeniem migracyjnym
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły
 i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele:**

* podejmują działania zgodnie z procedurami według Standardów Ochrony Małoletnich,
* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu
o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej
i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z doświadczeniem migracyjnym;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* są zobowiązani do przestrzegania opracowanych przez szkołę Standardów Ochrony Małoletnich,
* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Zachowania,
* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Regulamin Samorządu Uczniowskiego).

**Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, logopeda:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb również uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* współpracują z zespołem w opracowaniu IPET oraz WOPFU, dokonywaniu ewaluacji oraz oceny efektywności udzielanej ppp, wspierają nauczycieli i innych specjalistów, rodziców.

**VIII. ZADANIA ORAZ FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo – profilaktycznego naszej szkoły obejmuje poniższe cele szczegółowe stanowiące równocześnie priorytety wychowawcze naszej placówki:

* **Profilaktyka uzależnień i edukacja prozdrowotna**
* **Profilaktyka zdrowia psychicznego (regulacja emocji, niwelowanie zachowań agresywnych, kształtowanie zdrowego myślenia).**
* **Życie w społeczeństwie (komunikacja interpersonalna, empatia, tolerancja i poszanowanie dla inności).**
* **Wartości (osobiste, altruistyczne, patriotyczne, obywatelskie)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele/Uczeń…** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **termin** |
| **Profilaktyka uzależnień i edukacja prozdrowotna** |
| Zna obowiązujące w szkole Standardy Ochrony Małoletnich | Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich. | Wykład, pogadanka, dyskusja. | Wychowawcy klas | Wrzesień 2024 |
| Zna substancje szkodliwe dla zdrowia. | Pogłębianie wiedzy dotyczącej szkodliwości stosowania nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych, leków i innych substancji psychoaktywnych, e-papierosów. Poznanie mechanizmu uzależnienia. Rozwijanie umiejętności podejmowania osobistych zdrowych wyborów życiowych. | Wykład, pogadanka, prace plastyczne, lekcje przyrody i biologii, realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych. | Wychowawca, Psycholog szkolny, Pedagog szkolny. Specjaliści (np. lekarz) | Cały rok szkolny |
| Zna sposoby spędzania wolnego czasu bez potrzeby sięgania po używki | Kontynuowanie rozwijania umiejętności kulturalnego spędzania czasu, zachęcanie do podejmowania aktywności ruchowej, zaangażowania się w rozwój umiejętności, pasji. Uczenie racjonalnego zarządzania własnym czasem i odpoczynkiem. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii, przebywania w świecie wirtualnym. | Koła zainteresowań, wolontariat, wycieczki, wyjścia, zawody sportowe, pozalekcyjne zajęcia sportowe. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Wie, jak być asertywnym. | Rozwijanie umiejętności zachowania asertywnego: Podstawowe informacje na temat asertywności (czym jest, na czym polega). Rozmowa o tym kiedy należy i kiedy warto być asertywnym. Praktyczna nauka mówienia „nie”. | Zajęcia warsztatowe, wykłady, prace w grupach, lekcje wychowawcze. | Wychowawcy, specjaliści, psycholog, pedagog | Cały rok szkolny |
| Wie, jak dbać o swoje zdrowie. | Promowanie zdrowego trybu życia. Promowanie aktywnego spędzania czas. Znaczenie dbania o własne zdrowie i życie. Zagrożenia związane z brakiem dbałości o zdrowie. Kształtowanie nawyków higienicznych: istota dbania o higienę w kontekście dojrzewania. Związek pomiędzy jakością odżywiania a wyglądem i samopoczuciem. Uświadomienie czym są zaburzenia odżywiania. Rozmowa o szkodliwości napojów energetycznych na rozwój i codzienne funkcjonowanie dziecka. | Wizyty specjalistów, udział w wydarzeniach sportowych, realizacja programów profilaktycznych, nauka udzielania pierwszej pomocy. | Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka szkolna, ratownik medyczny | Cały rok szkolny |
| Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna | Kształtowanie postawy obywatelskiej, postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. | Zajęcia EDB, lekcje wychowawcze. | Nauczyciel EDB, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| **Profilaktyka zdrowia psychicznego** |
| Rozumie swoje emocje i potrafi sobie z nimi radzić. | Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w sposób bezpieczny. Nauka rozpoznawania przyczyn własnej złości, smutku, lęku. Kształtowanie umiejętności doświadczania i radzenia sobie z emocjami związanymi z wygraną i przegraną, porażką. Kształtowanie umiejętności przepraszania, przyznania się do błędu, naprawienia szkody. | Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, rozmowy indywidualne, konsultacje | Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele świetlicy | Cały rok szkolny |
| Wie, do kogo zwrócić się po pomoc w momencie kryzysu emocjonalnego. | Kształtowanie poczucie zaufania do specjalistów i służb (pedagog, psycholog, policja). Kształtowanie umiejętności mówienia o problemach, trudnościach. Kształtowanie umiejętności zgłaszania się po pomoc do osób dorosłych (wychowawca, pedagog, psycholog). Kształtowanie postawy otwartej na przyjmowanie pomocy specjalistów i zapobieganie wykluczeniu społecznemu osób z trudnościami | Pogadanki, rozmowy indywidualne, porady i konsultacje | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Wie, czym jest cyberprzemoc. | Kształtowanie znajomości terminu „cyberprzemoc” czyli stosowania przemocy słownej, psychicznej za pomocą mediów społecznościowych (prześladowanie, hejt internetowy, wykluczenie). Rozmowy o skutkach doświadczania cyberprzemocy: porównanie z przemocą fizyczną, przemocą w realnym świecie. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na skutki przejawów cyberprzemocy i łamania prawa. Przekazanie informacji na temat odpowiedzialności za umieszczanie niestosownych treści w Internecie, również odpowiedzialność karna. | Spotkania z policjantem ds. nieletnich, lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia warsztatowe, lekcje informatyki, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu |  | Cały rok szkolnyLuty 2025 rok |
| **Życie w społeczeństwie** |
| Potrafi współpracować w grupie oraz nawiązywać poprawne relacje z rówieśnikami i dorosłymi. | Kształtowanie kulturalnej postawy wobec osób dorosłych (nauczycieli, pracowników szkoły), osób starszych, osób niepełnosprawnych. Przypomnienie form zwrotów grzecznościowych. Kształtowanie postawy szacunku wobec cudzej własności. Istota stosowania kulturalnego języka i słownictwa. Kształtowanie kulturalnej postawy wobec rówieśników, zasad wspólnej pracy i spędzania wolnego czasu. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania, współpracy z innymi. | Lekcje wychowawcze, imprezy szkolne i klasowe, wolontariat i działalność świetlicy. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Jest wrażliwy na potrzeby swoje i ludzi dookoła siebie. | Uwrażliwienie uwagi na potrzeby ludzi dookoła. Uczenie przyjmowania i udzielania pomocy osobom w potrzebie i podejmowanie działań wolontaryjnych. Kształtowanie wartości realnego kontaktu ponad kontakty wirtualne (w sieci internetowej). Umiejętność dbania o siebie, swoje potrzeby. Rozwój umiejętności bycia życzliwym dla siebie i innych, odczuwania współczucia względem siebie i innych. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Konkurs z okazji Dnia NiepełnosprawnościObchody Dnia Kolorowej Skarpetkiobchody Dnia Świadomości Autyzmu (Niebieska kawiarenka)Happening – Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnychwolontariat | M. Fudali, K. MarciniakJustyna Wajs, Marta Witkowska, Magdalena Błoszyk, Magdalena Błoszyk, Magdalena FudaliM. Fudali, K. Marciniak, M. Witkowska, M. Kuczyk, J. Wajs, P. ArtsJ. Przymuszała, M. Fudali, J. Wajs, M. WitkowskaPedagog szkolny | Grudzień 2024Marzec 2025Kwiecień 2025Maj 2025Cały rok szkolny |
| **Wartości** |
| Zna wychowawczą rolę rodziny oraz rozwija postawy prorodzinne.  | Kształtowanie pozytywnych postaw u rodziców, budowanie pozytywnego związku emocjonalnego między dzieckiem a rodzicem, Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego. | Wychowanie do życia w rodzinie, imprezy szkolne, konsultacje i rozmowy indywidualne | Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog | Cały rok szkolny |
| Jest odpowiedzialny za swoje działanie. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje osiągnięcia. Wspieranie motywacji do nauki, rozwijania umiejętności, pogłębiania wiedzy. Dostrzegani i chwalenie za osiągane postępy. Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania wyborów i decyzji, umiejętności samodzielnego myślenia i nie poddawania się presji grupy. Uczenie umiejętności przyznania się do błędu, przyjęcia odpowiedzialności za własną winę i potrzeby naprawienia szkody. Kształtowanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za skutki własnych decyzji. | Zajęcia warsztatowe, wycieczki szkolne, wyjścia, imprezy szkolne, realizacja zadań powierzonych przez wychowawcę i innych nauczycieli. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Jest życzliwy i pomocny. | Kształtowanie postawy prospołecznej, czynienia dobra, uprzejmości, dzielenia się z innymi, wzajemnej pomocy, uczciwości, szlachetności koleżeństwa. Kształtowanie postawy altruistycznej, otwartej na potrzeby innych. Kształtowanie wrażliwości na krzywdę ludzi i zwierząt. Rozwijanie wiedzy na temat zalet działalności wolontariackiej. | Wolontariat, działania podejmowane na rzecz szkoły i klasy (zbiórki, akcje charytatywne). | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Szanuje wartości patriotyczne i angażuje się w życie społeczności lokalnej. | Rozmowa na temat wartości patriotycznych. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania wobec symboli narodowych. Wspieranie zainteresowania tradycją kraju i regionu. Rozwijanie znajomości ważnych miejsc historycznych w regionie i kraju.  | Apele, akademie wg planu pracy szkoły, wyjścia do miejsc pamięci narodowej oraz miejsc kulturalnych w regionie. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |

**IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i nauczycieli,
5. analizę przypadków.

Zgodnie z wnioskami z obserwacji i analizy oraz kierunkami polityki oświatowej na dany rok szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest uaktualniany i modyfikowany.